

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по психодиагностике
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой ____ -  - Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение методов психодиагностики, психометрических основ их конструирования и адекватного использования в деятельности психолога

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, их требованиями отбора и практикой использования;
- изучить правила использования методов психодиагностического обследования, их возможностей и ограничения;
- способствовать формированию профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- научить обрабатывать диагностические данные и составлять психодиагностическое заключение;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.02 «Практикум по психодиагностике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать общую психологию, возрастные особенности развития психики; уметь пользоваться методом беседы и наблюдением для получения информации; владеть коммуникативной компетентностью.

Изучению дисциплины Б1.В.02.02 «Практикум по психодиагностике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.02.02 «Практикум по психодиагностике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.02 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по психодиагностике», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации	
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие	Знать: - теории и методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения

решать диагностические задачи	
ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: - методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	Уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	Уметь: - контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Владеть: - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Владеть: - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лабораторные	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации	64	64
Экзамен	64	64
Курсовая работа		+
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Диагностика познавательной сферы

Стандартизация методик. Этический кодекс психодиагноста. Диагностический минимум психолога для изучения познавательных процессов. Диагностическая процедура. Диагностические протоколы и заключения.

Раздел 2. Диагностика личности

Диагностический минимум на изучение эмоциональной, волевой сферы, потребностно-мотивационной сферы, сферы самосознания, характера. Групповая диагностическая процедура, заключение на группу.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Диагностика познавательной сферы (16 ч.)

Тема 1. Стандартизация методик (2 ч.)

1. Стандартизация методов диагностики, её способы.
2. Сертификация методов диагностики, её специфика в России.

Тема 2. Этический кодекс психодиагноста (2 ч.)

1. Этика психодиагностического обследования.
2. Изучение этического кодекса психолога-диагноста.
3. Решение практических ситуаций по этике психолога-диагноста.

Тема 3. Диагностический минимум психолога на познавательные функции (10 ч.)

1. Понимание и структура диагностического минимума на изучение познавательной сферы.
2. Анализ диагностических методик на изучение познавательных функций.

Тема 4. Диагностическая процедура (2 ч.)

1. Этапы и требования к диагностической процедуре.
2. Индивидуальная и групповая диагностическая процедура.
3. Протоколирование и диагностическое заключение.

Раздел 2. Диагностика личностных образований (14 ч.)

Тема 5. Диагностический минимум психолога на изучение личностных сфер (8 ч.)

1. Понимание и структура диагностического минимума на изучение личностных сфер.
2. Составление диагностического минимума на изучение личностных образований.

Тема 6. Диагностическая процедура личности, протокол и заключение (2 ч.)

1. Требования к протоколам индивидуальной диагностики.
2. Моделирование заполнения протоколов психодиагностики.
3. Психологическое заключение по результатам психодиагностики: понимание и структура.
4. Психологическое заключение по результатам психодиагностики: правила оформления.

Тема 7. Разработка психологических рекомендаций по результатам психодиагностики (4 ч.)

1. Понимание и виды психологических рекомендаций.
2. Рекомендации по результатам психодиагностики: понимание и структура.
3. Требования к формулированию и оформлению психологических рекомендаций.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (30 ч.)

Раздел 1. Диагностика познавательной сферы (20 ч.)

Тема 1. Методы диагностики восприятия (4 ч.)

1. Диагностический минимум для диагностики восприятия.
2. Моделирование методов диагностики восприятия.

Тема 2. Методы диагностики внимания (5 ч.)

1. Диагностический минимум для диагностики внимания.
2. Моделирование методов диагностики внимания.

Тема 3. Методы и методики диагностики памяти (6 ч.)

1. Диагностический минимум для диагностики памяти.
2. Моделирование методов диагностики памяти.

Тема 4. Методы диагностики мышления (4 ч.)

1. Диагностический минимум для диагностики мышления.
2. Моделирование методов диагностики мышления.

Тема 5. Методы диагностики воображения (4 ч.)

1. Диагностический минимум для диагностики воображения.
2. Моделирование методов диагностики воображения.

Раздел 2. Диагностика личности (10 ч.)

Тема 6. Методы диагностики воли (2 ч.)

Демонстрация методов изучения воли и волевых качеств.

Тема 7. Методы диагностики самооценки (2 ч.)

Демонстрация методов изучения самооценки и уровня притязаний.

Тема 8. Методы диагностики мотивационной сферы (2 ч.)

Демонстрация методов изучения мотивов и мотивации (учебных мотивов и мотивации учебной деятельности, мотивации достижения).

Тема 9. Методы диагностики эмоциональной сферы (2 ч.)

Демонстрация методов изучения эмоциональной сферы.

Тема 9. Методы диагностики характера (2 ч.)

Демонстрация методов изучения характера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Раздел 1. Диагностика познавательной сферы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Психологическое заключение – это краткая психологическая характеристика состояния развития ребенка, подростка, взрослого на период обследования, составленная на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования.

Психологическое заключение может составляться по результатам индивидуальной или групповой психологической диагностики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составление и защита диагностического минимума на изучение познавательной сферы.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания. В данном случае - познавательные функции психики.

Раздел 2. Диагностика личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Психологическое заключение – это краткая психологическая характеристика состояния развития группы, ребенка, подростка, взрослого на период обследования, составленная на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования.

Психологическое заключение составляется по результатам групповой психологической диагностики личности.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка и защита диагностической программы (предмет изучения – на выбор студента).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Примерные темы курсовых работ (проекты) по дисциплине:

- 1 Изучение особенностей детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза.
- 2 Изучение коммуникативной компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря.
- 3 Диагностическое исследование видов памяти в младшем школьном возрасте.
- 4 Диагностика особенностей межличностных отношений супругов.
- 5 Диагностика эмпатии в подростковом и юношеском возрасте.
- 6 Диагностика эмоционального интеллекта у старшеклассников.
- 7 Диагностика коммуникативной компетентности в юношеском возраст.
- 8 Диагностика клипового мышления у учащихся подросткового возраста.
- 9 Диагностика ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
- 10 Диагностика детско-родительских отношений в семье.
- 11 Диагностика Я-концепции в период взрослости.
- 12 Диагностика самооценки в подростковом возрасте.
- 13 Диагностика родительских установок в воспитании младших школьников с разным уровнем развития самооценки.
- 14 Диагностика волевой сферы старшеклассников с разной успеваемостью.

- 15 Диагностические методы эмоциональной лабильности в подростковом возрасте.
- 16 Методы диагностики конфликтности в подростковом возрасте.
- 17 Психодиагностика интеллекта младших школьников.
- 18 Диагностика эмоциональной сферы личности.
- 19 Диагностика мотивации лживого поведения на разных возрастных этапах.
- 20 Диагностика смысложизненных ориентаций девушек и юношей.
- 21 Психолого-педагогическая диагностика ценностных ориентаций современной молодежи.
- 22 Диагностика особенностей темперамента младших школьников.
- 23 Диагностика представлений о семье в юношеском возрасте.
- 24 Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников.
- 25 Диагностика ценностных ориентаций учащихся подросткового возраста.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Диагностика познавательной сферы	ПК-3
2	Диагностика личности	ПК-3

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации			
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи			
Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В целом успешно, но бессистемно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В полном объеме знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
Не знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики,	В целом успешно, но бессистемно знает методы математической обработки результатов наблюдений и	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы математической обработки результатов	В полном объеме знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической

способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов			
Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	В полном объеме умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации			
Не умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В целом успешно, но бессистемно умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В полном объеме умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
Не владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем,	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных	В полном объеме владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических

использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности			
Не владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	В полном объеме владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-3)

1. Дайте характеристику психодиагностике как науке (цель, задачи, направления).
2. Опишите классификации методов психодиагностики.
3. Опишите структуру психодиагностического метода (опросника, теста, методики).
4. Опишите психодиагностическую процедуру.
5. Дайте характеристику протокола психодиагностики и опишите варианты протоколирования процедуры.
6. Дайте характеристику психодиагностической программе.
7. Дайте характеристику диагностическому минимуму как банку инструментов психодиагностической помощи.
8. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы дошкольника.
9. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы младшего школьника.
10. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы подростка.
11. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение эмоциональной сферы человека.
12. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение группы и межличностной сферы человека.
13. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение мотивационной сферы человека.
14. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение самосознания.
15. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение волевой сферы человека.
16. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение эмоциональной сферы человека.

17. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение семьи и семейных отношений.
18. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение интеллекта.
19. Дайте характеристику рекомендациям по результатам психодиагностики (понимание, структура и требования составления).
20. Дайте характеристику диагностическому заключению.
21. Опишите этический кодекс психолога-диагноста.
22. Опишите карту наблюдения, её структуру, функции, особенности составления.
23. Опишите требования к хранению психодиагностических данных.
24. Сравните психологическую характеристику на личность и группу.
25. Приведите примеры методик диагностики воображения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов, а также результата защиты подготовленного диагностического комплекса на изучение познавательной сферы и личностных свойств человека разного возраста.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433624>. – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст : электронный.
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431829> – ISBN 978-5-9916-6464-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Изучение мотивов и мотивации учебной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине "Практикум по психодиагностике" / составитель А. Н. Яшкова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2016. – 93 с. – Текст : непосредственный.
2. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте [текст] : учебное пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – Москва : Просвещение, 2005. – 349 с. – Текст : непосредственный.
3. Яшкова, А. Н. Изучение ученических групп [текст] : учебно-методическое пособие / А. Н. Яшкова; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : Издательство Мордовского государственного университет, 2006. – 63 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
2. http://mirslovarei.com/etn_A/ - Психологический словарь
3. <http://psylist.net/> - Психодиагностика
4. <https://psi-technology.net/psyttest> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к итоговой аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.